

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра русского языка



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2019

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Узденова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

Русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения русскому языку | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 11 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 13 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:..... | 14 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет, экзамен)..... | 16 |
| 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 18 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 8.1. Основная литература | 22 |
| 8.2. Дополнительная учебная литература:..... | 23 |
| Методико-литературный Интернет-сайт. http://www.mlis.ru | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 23 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> | 24 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> | 24 |
| 10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> | 25 |
| Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..... | 25 |
| 10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования..... | 26 |
| 12. Лист регистрации изменений | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля) Методика обучения русскому языку

Целями освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» являются:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка;
- овладение методами, приемами и средствами обучения, необходимыми будущему учителю русского языка;
- усвоение методической системы обучения, адекватной современным задачам речевого личностного развития школьника.

Задачи курса:

1. обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитание детей средствами своего предмета;
2. вооружить его методами, формами и способами реализации компетентного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|------------------|--|---|
| ОК-4 | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и письменной языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать: основные базовые правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать базовые правила устной коммуникации и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного общения</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке для эффективной профессиональной коммуникации</p> |
| ОПК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | <p>Знать: научные политические закономерности для социально ответственного взаимодействия в общественной и личной деятельности</p> <p>Уметь: анализировать реализацию политического содержания общественных взаимодействий по критерию соблюдения прав народа и человека</p> <p>Владеть: способностями оптимального использования политических знаний в обосновании мировоззренческой оценки истории и современности общества</p> |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <p>Знать: содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин по филологии; сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования последних достижений науки.</p> |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагно- | Знать: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; различение классификации методов и приемов обучения русскому языку; спо- |

| | | |
|------|---|---|
| | стики | собы профессионального самопознания и саморазвития. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные технологии; строит урок русского языка в аспекте той или иной технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; традиционным и инновационными средствами, формами и методами обучения русскому языку. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения по русскому языку; |
| | | Уметь: применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся; - использовать разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности |
| | | Владеть: способами оценки мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические, воспитательные и развивающие возможности - принципы и подходы к организации образовательной и эстетической среды образовательного учреждения |
| | | Уметь: использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения |
| | | Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части Б1.Б.11, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах, в 8,9,10 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.Б.11 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык» лингвистических дисциплин исторического цикла. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме программы средней школы | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 з.е., 252 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 112 | 22 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20/18/12 | 4/4/2 |
| семинары, практические занятия | 20/18/24 | 4/4/4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 68/36/36 | 92/56/58 |
| Контроль самостоятельной работы | | 24 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | Зачет/экзамен | Зачет/экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|
| | | | Всего 252 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1 | Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука 8 семестр | 108 | 20 | 20 | - | 68 | |
| 2 | Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе. | | 2 | | | 2 | |
| 3 | Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку | | | 2 | | 4 | |
| 4 | Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. | | 2 | | | 4 | |
| 5 | Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому языку в школу. | | 2 | | | 2 | |
| 6 | Виды умений и навыков по русскому языку. | | 2 | | | 2 | |
| 7 | Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и | | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|----|--|----|
| | классных руководителей. | | | | | |
| 8 | Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе. | | 2 | | | 4 |
| 9 | Структура школьного курса русского языка | | | 2 | | 2 |
| 10 | Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки. | | | | | 2 |
| 11 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | | | 2 | | 2 |
| 12 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | | 2 | | | 4 |
| 13 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | | | 2 | | 4 |
| 14 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | | | 2 | | 2 |
| 15 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | | 2 | | | 2 |
| 16 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | | | 2 | | 4 |
| 17 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | | 2 | | | 2 |
| 18 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | | | 2 | | 2 |
| 19 | Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по русскому языку 2 | | 2 | | | 4 |
| 20 | Принципы построения системы упражнений по русскому языку | | | 2 | | 6 |
| 21 | Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений | | 2 | | | 4 |
| 22 | Цели, задачи, типология учительской деятельности. | | | | | 4 |
| 23 | Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку | | | 2 | | 4 |
| 24 | Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 9 семестр | | 18 | 18 | | 36 |
| 25 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | | 2 | | | 2 |
| 26 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | | 2 | | | 2 |
| 27 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | | | 2 | | 2 |
| 28 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | | 2 | 2 | | 2 |
| 29 | Особенности действующий программ по русскому языку. | | 2 | | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|----|----|--|----|
| 30 | Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. | | | 2 | | 4 |
| 31 | Принципы и методы обучения русскому языку | | 2 | | | 2 |
| 32 | Различение подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала) | | | 2 | | 4 |
| 33 | Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся | | 2 | | | 2 |
| 34 | Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка | | | 2 | | 4 |
| 35 | Деятельности обучения (организация, планирование, руководство, управление) | | | 2 | | 2 |
| 36 | Составление календарных, тематических и поурочных планов. | | 2 | 2 | | 4 |
| 37 | Проверка тетрадей учащихся | | | 2 | | 2 |
| 38 | Типы и структура уроков русского языка. | | 4 | 2 | | 2 |
| 39 | 10 семестр | | 12 | 18 | | 36 |
| 40 | Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. | | 2 | | | |
| 41 | Индивидуальная работа с учащимися вне урока. | | | | | 2 |
| 42 | Средства обучения русскому языку. | | 2 | | | |
| 43 | Учебно-методический комплекс по русскому языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). | | | 2 | | 2 |
| 44 | Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку. | | | 2 | | 2 |
| 45 | Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе | | 2 | | | 2 |
| 46 | Основные виды упражнений по фонетике | | | 2 | | 2 |
| 47 | Изучение опыта работы учителей русского языка. | | | | | 2 |
| 48 | Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. | | 2 | | | 2 |
| 49 | Методика лексики и фразеологии. | | | 2 | | 2 |
| 50 | Методика работы со словарями | | | | | 2 |
| 51 | Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. | | 2 | | | 2 |
| 52 | Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений. | | | | | 2 |
| 53 | Трудность изучения словообразования в школе | | | 2 | | 2 |
| 54 | Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся | | | 2 | | 2 |
| 55 | Методика преподавания грамматики. | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| 56 | Важнейшие этапы в развитии методики грамматики | | | | | 2 |
| 57 | Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимся | | | | | 2 |
| 58 | Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения | | 2 | | | 2 |
| 59 | Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи. | | | 2 | | |
| 60 | Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого и сложного предложения. Изучение синтаксиса текста. | | | | | 2 |
| 61 | Виды синтаксических упражнений. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. | | | 2 | | |

Для заочной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-----|-------------|
| | | | Всего 252 | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| 1 | Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука 4 семестр | | | | | | |
| 2 | Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе. | | 2 | | | 6 | |
| 3 | Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку | | | 2 | | 6 | |
| 4 | Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. | | | | | 6 | |
| 5 | Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому языку в школу. | | | | | 6 | |
| 6 | Виды умений и навыков по русскому языку. | | 2 | | | 6 | |
| 7 | Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных руководителей. | | | 2 | | 6 | |
| 8 | Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе. | | | | | 4 | |
| 9 | Структура школьного курса русского языка | | | | | 4 | |
| 10 | Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки. | | | | | 4 | |
| 11 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержа- | | | | | 4 | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | ние обучения. | | | | | |
| 12 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | | | | | 6 |
| 13 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | | | | | 6 |
| 14 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | | | | | 6 |
| 15 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | | | | | 4 |
| 16 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | | | | | 4 |
| 17 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | | | | | 6 |
| 18 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | | | | | 4 |
| | Раздел 2. Методическая система обучения русскому языку 5 семестр | | | | | |
| 19 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | | 2 | | | 2 |
| 20 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | | | 2 | | 2 |
| 21 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | | | | | 4 |
| 22 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | | | | | 2 |
| 23 | Особенности действующий программ по русскому языку. | | | | | 4 |
| 24 | Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. | | | | | 4 |
| 25 | Принципы и методы обучения русскому языку | | | 2 | | 2 |
| 26 | Различение подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала) | | | | | 4 |
| 27 | Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся | | | | | 4 |
| 28 | Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках русского языка | | | | | 4 |
| 29 | Деятельности обучения (организация, планирование, руководство, управление) | | | | | 4 |
| 30 | Составление календарных, тематических и поурочных планов. | | | | | 4 |
| 31 | Проверка тетрадей учащихся | | | | | 4 |
| 32 | Типы и структура уроков русского языка. | | | | | 4 |
| 33 | Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и | | 2 | | | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | навыков по русскому языку 2 | | | | | |
| 34 | Принципы построения системы упражнений по русскому языку | | | | | 4 |
| | 6 семестр | | | | | |
| 35 | Урок как основная форма организации учебной работы по русскому языку. | | | 2 | | 4 |
| 36 | Индивидуальная работа с учащимися вне урока. | | | | | 4 |
| 37 | Средства обучения русскому языку. | | | | | 4 |
| 38 | Учебно-методический комплекс по русскому языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). | | 2 | | | 4 |
| 39 | Взаимосвязь действующих программ и учебников по русскому языку. | | | | | 4 |
| 40 | Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе | | | | | 4 |
| 41 | Основные виды упражнений по фонетике | | | | | 4 |
| 42 | Изучение опыта работы учителей русского языка. | | | | | 4 |
| 43 | Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса русского языка. | | | | | 4 |
| 44 | Методика лексики и фразеологии. | | | | | 4 |
| 45 | Методика работы со словарями | | | 2 | | 6 |
| 46 | Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. | | | | | 4 |
| 47 | Методика преподавания морфемики и словообразования. Система упражнений. | | | | | 4 |
| 48 | Трудность изучения словообразования в школе | | | | | 4 |

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы для самостоятельной работы для студентов заочного отделения находятся в открытом доступе в 49 каб.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|--|--|---------------------------------------|
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Язык как средство межнационального общения народов РФ. Русский язык как учебный предмет в школе. | 1 этап |

| | | |
|-------------------------------------|--|--------|
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Методика преподавания русского языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методы обучения русскому языку в школу. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Виды умений и навыков по русскому языку. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета русского языка, планами учителей и классных руководителей. | 2 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Психологические основы методики обучения русскому языку. Дидактические основы методики обучения русскому языку в школе. | 2 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Структура школьного курса русского языка | 2 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Методическое наследство в области преподавания русского языка, его значение для становления и развития методики как науки. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | 2 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | 2 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Методическая система обучения русскому языку: цели и содержание обучения. | 2 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. | 1 этап |
| ОК-4; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 | Содержание, структура и принципы построения программ по русскому языку в школе. | 1 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|--|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1.Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать до-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>статочные обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся.
2. Методика работы над эстетической функцией слова.
3. Творческие работы учащихся на уроках русского языка.
4. Приобщение учащихся к самостоятельной работе со справочной литературой и словарями.
5. Орфографическая работа на уроках по морфологии.
6. Межпредметные связи при изучении синтаксиса в 8-9 классах.
7. Работа над образно-выразительными средствами языка как средство развития речи учащихся.
8. Методика комплексной работы с текстом на уроках русского языка.
9. Домашнее задание по русскому языку: форма, содержание, методика задания и проверки.
10. Применение компьютерных заданий в учебном процессе по русскому языку.
11. Культуроведческий потенциал использования живописи на уроках русского языка.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения
- Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол «Методика обучения русскому языку»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих формы деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и

опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
2. Научно-популярная литература на уроках русского языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

Порядок выполнения самостоятельной работы и формы контроля:

Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности и переход от аналитического к синтезирующему характеру работы. Обучающиеся знакомятся с графиком выполнения заданий в начале каждого семестра. Письменные задания проверяются с выставлением накопительных баллов. Устные задания проверяются во время аудиторных занятий.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются следующие вопросы:

1. Обучение школьников общению на основе диалогической речи.
2. Организация кружка русского языка.
3. Пути преодоления лексических ошибок в письменной речи учащихся.
4. Научно-популярная литература на уроках русского языка.
5. Дидактический материал для уроков русского языка на основе художественных произведений одного писателя (на выбор).
6. Сочинение по картине на уроках русского языка.
7. Изучение сложного предложения с учетом межпредметных связей.
8. Игра на уроке русского языка как средство развития познавательного интереса учащихся.
9. Интегрированный урок русского языка: форма и содержание.
10. Мини-сочинение в системе творческих работ учащихся 5-9 классов.
11. Обобщение опыта работы учителя русского языка в средней школе.
12. Система упражнений по орфографии (на материале конкретного раздела школьного учебника).

13. Исторический подход к преподаванию русского языка (на материале отдельных классов, разделов, тем).
14. Работа по лингвистическому краеведению в школе.
15. Работа по развитию речи с использованием местного языкового материала.
16. Формирование лингвистической компетенции учащихся.
17. Использование этимологического анализа в работе над словами с непроверяемыми орфограммами.
18. Организация лингвистического театра в школе.

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет, экзамен)

Вопросы для зачета по дисциплине «Методика обучения литературе»

1. Методика изучения фонетики в школе.
2. Методика изучения лексики и фразеологии.
3. Методика изучения русского языка как наука.
4. Методика словарной работы.
5. Методы и приемы обучения русскому языку.
6. Школьные программы по русскому языку.
7. Анализ школьного учебника русского языка (на выбор).
8. Анализ школьного учебника русского языка развивающего обучения.
9. Принципы обучения русскому языку в школе.
10. Урок русского языка – основная форма обучения.
11. Повторение и обобщение пройденного материала на уроках русского языка.
12. Планирование работы по русскому языку.
13. Кабинет русского языка и методическое объединение.
14. Урок русской словесности А.И. Власенкова. Развивающее обучение русскому языку.
15. Изучение темы «Общие сведения о языке». Сопоставительный анализ темы в учебниках (М.М. Разумовская, В.В. Бабайцева, С.И. Львова, В.В. Львов).

Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.
2. Связь методики русского языка с языкознанием, психологией, педагогикой и другими науками.
3. Факультативные задания по русскому языку в школе.
4. Современные программы. Стабильные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, структура и содержание.
5. Русский язык как учебный предмет. Специальные и общепредметные цели обучения языку в современной школе.
6. Содержание работы по русскому языку в средней школе: состав и принципы отбора знаний и умений учащихся для школьного курса русского языка.
7. Структура современного школьного курса русского языка: состав и структура программы, структура языковой и речевой части курса.
8. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков.

9. Средства обучения русскому языку. Учебники как ведущее средство обучения.
10. Особенности действующих учебников по русскому языку и их лингвистическая база.
11. Средства наглядности в обучении русскому языку.
12. Методы и приёмы обучения. Их классификация .
13. Урок – основная форма учебной работы в школе. Подготовка учителя к уроку.
14. Типы традиционных уроков и их классификация.
15. Нетрадиционные формы проведения урока. Творческие уроки русского языка. \
16. Классификации творческих уроков по русскому языку, их структура и содержание.
17. Урок изучения нового материала. Основные требования к структуре и содержанию.
18. Основные формы и содержания внеклассной работы по русскому языку.
19. Методика обучения развитию речи на уроках русского языка. Овладение нормами литературного языка. Обогащение речи школьника.
20. Культура речи и стилистика в школьных программах и учебниках.
21. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка как наука, её предмет и задачи.
22. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 6-9 классов по русскому языку.
23. Проблемное обучение на уроках русского языка. Проблемные вопросы, задания, ситуации.
24. Методика обучения фонетике в школе. Система фонетических упражнений.
25. Методика обучения лексике в школе. Система упражнений по лексике.
26. Методика обучения грамматике в школе. Система упражнений по грамматике.
27. Методика обучения словообразованию. Система упражнений по словообразованию.
28. Методика обучения орфографии. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка.
29. Содержание работы по орфографии в школе. Орфографические знания, правила, умения и навыки.
30. Понятие об орфограмме. Орфограмма в школьном учебнике по русскому языку. Различие понятий «орфограмма», «пунктограмма».
31. Словарная работа на уроках русского языка и методика её проведения.
32. Виды диктантов и методика их проведения.
33. Цели обучения и её место в школьном курсе русского языка.
34. Методика внеклассной работы по русскому языку.
35. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Пунктуационные понятия, правила, умения.
36. Сочинения на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
37. Изложение на уроках русского языка. Их виды. Методика проведения.
38. Работа над ошибками в школьном курсе русского языка.
39. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (в диктантах, изложениях, сочинениях).
40. Оценка знаний учащихся. нормы оценок письменных работ по русскому языку

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине **«Методика обучения литературе»**

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

| № п/п | Содержание задания (Тесты) | Код компетенции |
|----------|---|-------------------------------|
| 1. | К специальным целям преподавания русского языка в школе относится формирование какой (-их) компетенции (-ий) учащихся? А) коммуникативной; Б) языковой и лингвистической; В) языковой, коммуникативной и лингвистической; Г) коммуникативной, лингвистической и эстетической. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 2. | Укажите неверный ответ. К общепредметным целям обучения русскому языку относится: А) воспитание учащихся; Б) развитие логического мышления; В) формирование лингвистического мировоззрения; Г) обучение самостоятельному пополнению знаний о русском языке. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 3. | Развитие учащихся – это процесс: А) пополнения знаний, умений и навыков; Б) развития логического мышления; В) обучения способу деятельности; Г) перехода из одного представления о языке в качественно новое, более совершенное. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 4. | Систематический курс русского языка изучается: А) с 1 по 9 класс; Б) с 5 по 9 класс; В) с 5 по 11 класс; Г) с 1 по 11 класс. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 5. | Исходное теоретическое положение, лежащее в основе всех сторон учебного процесса, называется: А) метод; Б) аспект; В) принцип; Г) закономерность. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 6. | Принципы делятся на: А) общедидактические и частнометодические; Б) общедидактические, общеметодические и частнометодические; В) общеметодические и частнометодические; Г) стратегические и тактические. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 7. | В каком предложении есть термин? А) Русский язык неисчерпаемо богат, звучен, красив. Б) Любите родной язык! В) В параграфе встречается много незнакомых слов. Г) Звуки бывают гласные и согласные. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 8. | Какой подход необходимо соблюдать в работе между начальной и средней школой? А) экстралингвистический; Б) исторический; В) последовательность; Г) преемственность. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 9. | Какой принцип реализуется в следующей ситуации урока: «Шипящие пишутся с буквой <i>и</i> после них, т.к. в прошлом шипящие были мягкими»? А) функциональный; Б) исторический; В) научный; Г) нормативно-стилистический. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |

| | | |
|-----|--|-------------------------------|
| 10. | Словесная формулировка, в которой содержится характеристика понятия, называется: А) законом; Б) инструкцией; В) определением; Г) термином. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 11. | Словесная формулировка, в которой содержится инструкция, руководство к действию, называется: А) алгоритмом; Б) нормой; В) определением; Г) правилом. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 12. | На основе изученного лингвистического понятия у учащихся должны быть сформированы: А) орфографические умения и навыки; Б) пунктуационные умения; В) учебно-языковые умения; Г) речевые умения. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 13. | Укажите, есть ли среди приведенных формулировок правил А) Числительные по составу делятся на простые, сложные и составные. Б) Антонимы – это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением. В) Подлежащее и сказуемое – это главные члены. Г) В предложениях <i>в течение, в продолжение, в следствие</i> на конце пишется <i>е</i> . | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 14. | Задание к какому упражнению направлено на формирование речевых умений? А) Спишите, подчеркивая имена собственные. Б) В тексте выступления найдите обращения и выделите их знакам препинания. В) Подготовьте устное публичное выступление перед классом о происхождении имен. Г) Спишите, употребляя слово <i>имя</i> в нужной форме и расставляя разделительные запятые между однородными членами. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 15. | По какому принципу построены программы к учебникам 5-7 кл. под ред. Н.М. Шанского? А) комплексному; Б) линейному; В) линейно-ступенчатому; Г) концентрическому. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 16. | Документ, в котором представлены содержание, объем и последовательность изучаемого материала, называется А) минимум по русскому языку; Б) программа; В) стандарт; Г) учебник. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 17. | Если в учебнике материал подан индуктивным путем, то какой метод предпочтительнее для объяснения? А) рассказ учителя; Б) эвристическая беседа; В) чтение учебника; Г) самостоятельная работа | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 18. | Какое планирование позволяет наиболее точно определить место данного урока среди других? А) поурочное; Б) календарное; В) тематическое; Г) годовое. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 19. | Какой вид повторения обязательно должен предшествовать изучению нового? | ОК-4 |

| | | |
|-----|---|-----------------------|
| | А) попутное; Б) опорное; В) систематизирующее; Г) закрепляющее. | ОПК-2 ПК-1 |
| 20. | 6.Какой тип урока предшествует непосредственно уроку контроля? А) изучения ново; Б) закрепления; В) обобщающего повторения; Г) развития речи. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 21. | 7.Какому типу урока соответствует следующая цель: «Познакомиться с числительными как частью речи и научиться находить их среди других слов с числовым значением»? А) изучения нового материала; Б) закрепления; В) повторения; Г) контроля. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 22. | Дать определение следующим терминам: принцип, метод, прием, средство обучения. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 23. | Что такое констатирующий эксперимент? | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 24. | Какой вклад в методику преподавания русского языка внесли Ф.И. Буслаев, А.М. Пешковский, В.П. Шереметьевский? | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 25. | В чем заключается цель, предмет и содержание вузовского курса методики преподавания русского языка в средней школе? | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 26. | Какова роль предмета «Русский язык» в формировании личности школьника? | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 27. | Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы_____. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |
| 28. | Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является а) русский язык, б) процесс обучения русскому языку, в) исследование русского языка. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| 29. | Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология_____. | ОК-4 ОПК-2 ПК-1 |

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 30. | Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи: 1) Е.А. Барина; 2) М.Т. Баранова; 3) А.В. Текучёв; 4) Л.П. Федоренко. | ПК-2 ПК-4 ПК-5 |
| Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика обучения литературе»: (за правильный ответ дается 1 балл) «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100% | | |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|--|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно». | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | | компетенций. |
|--|--|--|--------------|

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров Института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка : монография / А. Д. Дейкина. - Москва: МПГУ, 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0735-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316644>

Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под редакцией Е. И. Литневской. — Москва: Академический Проект, 2020. — 590 с. — ISBN 978-5-8291-3056-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133235>

Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-8353-2290-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111494>

Антонова Е.С.. Методика преподавания русского языка: коммуникативно- деятельностный подход. М.: КНО-РУС, 2007, колич.2;

Теория и практика обучения русскому языку под.ред.Р.Б. Сабаткоева. М., Академия, 2008, колич.2;

8.2. Дополнительная учебная литература:

под.ред. М.Т. Баранова. Методика преподавания русского языка. М.,2000, колич.10;
 Попова Н.В. Методические рекомендации к педагогической практике по предмету «Русский язык». Балашов, 2001, колич.1;
 Богданова Г.А. Виды и формы опроса на уроках русского языка. М., 1989, колич.1;
ресурсы ЭБС. Lib.kchgu.ru

Многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. <http://feb-web.ru>.

Русская и зарубежная литература для школы на «Российском общеобразовательном портале» <http://litera.edu.ru/>

Методико-литературный Интернет-сайт. <http://www.mlis.ru>

Литература в Сети (современные писатели России): www.litera.ru

Русский филологический портал: www.philology.ru

Библиография критических работ о фантастике: fandom.ru

Библиография современной прозы: www.microsoft.ru/rubooks/

Портал периодических изданий («Журнальный зал»): www.magazine.ru

Проза.Ru. Национальный сервер современной прозы: www.proza.ru

Российские электронные библиотеки: Информационно-интерактивный портал: www.elbib.ru

Словарь литературоведческих терминов: www.grammar.ru

Персональный сайт З. Прилепина: www.zaharprilepin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|------------------------|--|
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с неизвестными терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение науч- |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | ных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29 корпус 2, ауд. 43

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: мобильное демонстрационное оборудование в комплекте: компьютер, интерактивная доска, экран переносной, проектор, ноутбук с подключением к сети «Интернет»

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером
Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России»</p> | | | |
| <p>В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».</p> | | | |
| <p>Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| <p>В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |